

PÁLYÁZAT

a Rumi Rajki István Általános Iskola igazgatói beosztására



Pályázat kiírója: Belügyminiszter

Pályázati azonosító szám: (TK/168/HR/KOZINT/1826-1/2024)

A munkavégzés helye: Rumi Rajki István Általános Iskola

Vas vármegye, 9766 Rum, Béke utca 20.

OM: 036698

Pályázó: Sümeghiné Károly Hajnalka

(OM: 75363881567)

9766 Rábatöttös, Kossuth Lajos utca 46.

Benyújtás dátuma: 2024. 04. 11.

.....
Sümeghiné Károly Hajnalka

pályázó

1. Bevezető

„Egy igazán jó ember jó marad akkor is, ha hatalmat kap.”
(Laurell Kaye Hamilton)

Tisztelt Döntéshozók!

Alulírott, Sümeghiné Károly Hajnalka a Rumi Rajki István Általános Iskola meghirdetett igazgatói beosztását ez úton megpályázom.

Az intézményhez több szálon is kötődöm. Ebben az intézményben végeztem általános iskolai tanulmányaimat, itt kezdtem el pedagóguspályámat 1995-ben és azóta is itt dolgozom, ebbe az intézménybe jártak a gyermekeim, ismerem az intézményben dolgozókat, az ide járó tanulókat és szüleiket is. A pedagógus pályán eddig eltöltött 29 tanév szakmai tapasztalattal, ebből 18 év intézményvezető-helyettesi gyakorlattal, felkészültnek érzem magam az iskola vezetésére.

A pályázati kiírásban szereplő feltételeknek az alábbiak szerint megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem:

- Tanító, magyar nyelv és irodalom tanári, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógusi és gyógypedagógusi főiskolai szintű végzettségekkel rendelkezem. A pedagógus előmeneteli rendszer alapján mesterpedagógus besorolásom van.
- A Rumi Rajki István Általános Iskolában pedagógus munkakörben szerzett 29 éves szakmai gyakorlatom van.
- A munkáltatóval köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állok, a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló alkalmazásom, illetve 2024.08.15-ig tartó intézményvezető-helyettesi kinevezésem van.
- 2000-ben nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus-szakvizsgát tettem. Jelenleg a Budapesti Műszaki Egyetem közoktatásvezetői szakvizsgájának utolsó szemeszterét végzem, záróvizsgámat 2024. június 3-án teszem le.

Bízom benne, hogy a döntéshozók elképzeléseimmel, kitűzött céljaimmal egyetértenek és döntésükkel támogatnak ezek megvalósításában.

Bízom benne, hogy ezt az embert próbáló megbízatást – munkatársaim és a fenntartó hatékony támogatásával - a 2024.08.16- 2029.08.15. közötti időszakban sikeresen tudom majd ellátni.

Tisztelettel:


Sümeghiné Károly Hajnalka

Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	2
Tartalomjegyzék.....	3
2. Szakmai önéletrajz.....	4
3. Szakmai életút.....	8
4. Helyzetelemzés.....	13
4.1. Helyzetkép az intézményről.....	13
4.2. A dolgozói összetétel, kiemelten a tantestület bemutatása.....	16
4.3. Jelenlegi folyamatok.....	18
5. Az intézmény vezetésére vonatkozó programom, terveim.....	22
5.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok - nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása.....	22
5.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	26
5.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	32
5.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	34
5.5. Vezetői kompetenciám fejlesztése.....	37
6. Záró gondolatok.....	38
7. Mellékletek.....	39

2. Szakmai önéletrajz

Végzettség

2023-	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán közoktatási vezető
2003-2005	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus szakvizsga
2001-2004	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar gyógypedagógus, logopédia szakos tanár
1998-2000	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola jogutód intézménye nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus
1991-1995	Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola tanító és magyar nyelv és irodalom szakos tanár
1987-1991	Sárvári Tinódi Sebestyén Gimnázium érettségi, nevelési alapismeretek
1979-1987	Általános Művelődési Központ Általános Iskolája, Rum

Munkahelyek

1995-	Teljes munkaidős határozatlan időre kinevezett munkavállaló Rumi Rajki István Általános Iskola és jogelőd intézményei: Rumi Rajki István Általános Művelődési Központ, Rumi Általános Művelődési Központ 9766 Rum, Béke utca 20.
-------	---

2021- Megbízási szerződés: Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, Rumi Játékvár Óvoda, logopédus

Szakmai tapasztalat

1995- 2004.	tanító (osztályfőnök)
2004- 2005.	tanító, fejlesztőpedagógus, osztályfőnök
2005- 2006.	tanító, magyar nyelv és irodalom tanár, logopédus, osztályfőnök
2006- 2009.	intézményvezető-helyettes, magyar nyelv és irodalom tanár, osztályfőnök
2009-2010	intézményvezető helyettes, gyógypedagógus, diákönkormányzatot patronáló pedagógus
2010- 2020	intézményvezető-helyettes, tanító, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus
2020- napjainkig	intézményvezető-helyettes, tanító, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, köznevelési szakértő

Pedagógus életpálya

2020.	mesterpedagógusfokozat köznevelési szakértő (SZ045297) pedagógiai szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő
2015.	pedagógus II. fokozat

Tanúsítványok, továbbképzések

2021. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására

2021. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban- EFOP-3.2.4-16- Középfaladó szintű továbbképzés

2020. Tankockák használata az általános iskolában- kiemelten a természettudományos ismeretek tanításában

2020. Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására

- 2020. Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására
- 2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban- EFOP-3.2.4-16- Alapozó továbbképzés
- 2019. Autizmus elméleti háttere és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége
- 2018. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana
- 2018. A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben
- 2017. United Way Biztonságos Iskola Program
- 2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására
- 2015. Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés
- 2013. Projektek a közoktatásban
- 2012. Hatékony iskolát mindenkinek - avagy integrált nevelés a gyakorlatban
- 2012. Támaspont: Projektmenedzsment, változásmenedzsment, innováció a TÁMOP közoktatás-fejlesztési projektjeiben
- 2012. Referencia-intézmények felkészítése a PR tevékenységre és a célirányos kommunikációra
- 2012. Referencia-intézmények felkészítése a hálózati együttműködésre, az intézményközi, horizontális tanulás megszervezésére
- 2012. Felkészülés a felsőoktatási funkció vállalására
- 2012. IPR régiós szakmai műhelysorozat
- 2011. Az IPR gyakorlati megvalósítása- általános iskola
- 2010. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei I.
- 2010. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei II.
- 2010. Felkészítés az országos kompetenciamérések iskolai szoftverének használatára
- 2010. Az intézményvezetés feladatai az új oktatásszervezési feladatok intézményi tervezésében, az új tanulásszervezési eljárások bevezetésében
- 2010. Változáskezelés és projektmenedzsment a közoktatásban
- 2009. Sindelar-Zsoldos program 2.- tanulási és magatartási zavarok terápiája iskoláskorban
- 2008. Az ismeret- és képességjellegű tudás kritériumai, ezek mérésének-értékelésének módszerei
- 2007. Tanulói differenciálás heterogén csoportban

2007. Intézmény-fejlesztés és program adaptáció a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjához-inklúziójához
2007. A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában
2006. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés- szövegalkotás programcsomag az 5-8. évfolyam számára
2004. ECDL Start
1999. Informatikai alapismeretek
1998. Számolási nehézségek, dyscalculia
1998. Az olvasás- és írászavarok okozta nehézségek kisiskoláskorban
1997. A tanítói nevelőmunka a NAT alapján

Kutatások, projektek

- HEFOP-3.1.3 "Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra"- megvalósító
- TÁMOP-3.1.4/08/2. A Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben – intézményi koordinátor
- TÁMOP-3.1.5: Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben) – szakmai vezető
- TÁMOP-3.1.7: Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése – szakmai vezető
- A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című felmérés-sorozatában- felmérésvezető
- Tudásfórum 3.3- megvalósító- intézményi szervező és kapcsolattartó
- Határtalanul program - megvalósító
- Erdei iskola- szervező, megvalósító
- Nyári táborok- szervező, megvalósító
- Erzsébet tábor- szervező, megvalósító
- Erzsébet napközis tábor- szervező, megvalósító
- EFOP 3.1.2.-16 „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” - intézményi koordinátor
- BiztiBusz program- pályázatíró, megvalósító
- EFOP 3.2.3.-17-2017-00039 "Digitális környezet fejlesztése a Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben"- megvalósító

- Az Oktatási Hivatal felkérésére az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című projekt keretében a 2023/2024. tanév elején digitális próbamérés megvalósítása- mérési koordinátor

Egyéb készségek, kompetenciák

Felhasználói szintű számítógépes ismeretek

B kategóriás gépjárművezetői jogosítvány

Jó kommunikációs problémamegoldó és szervezőképesség

Közélet

Rábatötös község képviselőtestületének tagja.



3. Szakmai életút

Már gyermekkoromban eldöntöttem, hogy pedagógus szeretnék lenni. A sárvári Tinódi Sebestyén Gimnáziumot is azért választottam, mert ott lehetőségem volt nevelési alapismeretek tanulására. 1995-ben végeztem Szombathelyen a Berzseny Dániel Tanárképző Főiskolán tanító és magyar nyelv és irodalom szakos tanárként. Azóta dolgozom a Rumi Rajki István Általános Iskolában első és eddigi egyetlen munkahelyemen. Örömmel tölt el az a tény, hogy azon falak közé térhettem vissza pedagógusként, ahol a tudásom alappilléreit megszerezhettem.

Pályám kezdetén, a legszebb és legnehezebb feladatot kaptam, amit egy frissen végzett tanító kaphat, első osztályosokat vezethettem be a tudás rejtelseibe. Az osztályomban volt egy kislány, akinél már szeptemberben éreztem, hogy valami nincs rendben. Csak azt nem tudtam, hogy mi! Sajnos meg kellett ismételnie az első osztályt. Rettenetes kudarcként éltem meg ezt. Ekkor határoztam el, hogy mindent megteszek azért, hogy ez még egyszer ne forduljon elő.

Amint lehetőségem adódott rá elvégeztem a Vas Megyei Pedagógiai Intézet által szervezett olvasás – és írásvágyok okozta nehézségek a kisiskoláskorban és számolási nehézségek, diszkalkulia továbbképzéseket. Majd elvégeztem az Eötvös Lorand Tudományegyetemen (a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola jogutód intézménye) a nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus szakot.

1998-ban 3. osztályosaimmal bemutató órát tartottam a Szombathely környéki Igazgatói Munkaközösség tagjainak. A tanácskozás célja egy egységes óraelemzési szempont rendszer kialakítása volt, melyre az akkori alsós matematika szaktanácsadó tett javaslatot a bemutatott óra után. Ez, a kudarcként megélt első évem után két évvel történt, szinte a pedagóguspályám elején, de megerősített abban, hogy amit csinálok az jó. Visszaemlékezve is nagy megtiszteltetésként és szakmai sikerként éltem meg, mind a matematika órát, mind az azt követő óramegbeszélést. Első osztályomat 4 évig taníthattam, láthattam munkám eredményét.

2001-ben megszületett a lányom, majd egy év múlva a fiam. Gyermekeim nevelése mellett folytattam tanulmányaimat, elvégeztem a logopédia szakot, majd pedagógus szakvizsgát szereztem. Gyógypedagógiai tanulmányaim alatt rengeteget változott a szemléletmódom, már nemcsak a problémát kezdtem látni, hanem a háttérben húzódó okokat is. A képzésnek, a hospitálásoknak és a gyakorlatnak köszönhetően módszertani kultúráim is színesedett.

2004 szeptemberétől GYES mellett foglalkoztatott munkavállalóként heti 10 órában fejlesztőpedagógusként dolgoztam a rumi óvodában és iskolában. 2005. szeptemberében már teljes állásban tértem vissza, a 3. osztályosok osztálytanítójaként. Ebben a tanévben kezdtem el magyar nyelv és irodalmat is tanítani 6. osztályban.

2006 szeptembertől a HEFOP 3.1.3. „Felkészítés a kompetencia-alapú oktatásra” projekt megvalósítójaként a szövegértés-szövegalkotás programcsomagot építettem be a 7. osztályos magyar tanításába. Vas megyében mindössze 3 iskola vett részt a programban, s közte volt a mi iskolánk is. A projekt célja az egész életen át való tanulás megalapozása, melyhez a pedagógiai munka megújítására is szükség volt. A letanított fejezetek után modulértékelőket töltöttem ki, amelyben jelezhettem észrevételeimet a fejlesztők számára. A projekt lehetőséget biztosított módszertani kultúráim kiszélesítésére, a továbbképzéseknek köszönhetően új tanulásszervezési eljárásokkal ismerkedhettem meg és építhettem be a mindennapi munkámba.

2006-ban még egy nagy változás következett be az életemben, ÁMK igazgatóhelyettesi megbízatást kaptam. Az osztályomat nem adtam le, még három évig lehettem az osztályfőnökük, és taníthattam őket magyarból. A HEFOP pályázattal intézményünk egy innovációs „örvénybe” került. Sorra követték egymást az újabb és újabb pályázatok és projektek. Igazgatóm kérésére 2009-ben, fájó szívvel le kellett adnom az osztályomat, hogy minél több energiával tudjam segíteni az intézményben zajló innovációkat. Ebben az évben sikerült megvalósítanom egy régi vágyam, elvégeztem a Sindelar-Zsoldos Program 2.- Tanulási

és magatartási zavarok terápiája iskoláskorban- továbbképzést. Amikor a Pedagógiai Szolgáltató Központnak (PSZK) sikerült a képzést Szombathelyen megszerveznie, alsós kolléganőimet is meggyőztem, hogy közösen vegyünk részt rajta. Nagyon örültem ennek a lehetőségnek, amely az alsós tanítók szemléletformálását és képességfejlesztő tevékenységét is megváltoztathatta, és segítségével jelentős javulást vártam kollégáim részéről is, nemcsak a problémák felismerésében, hanem esetleges megoldásukban is.

2009 őszén, telén egészségtan tanár hospitált osztályfőnöki óráimon, majd felkért szakdolgozatának mentorálására is. A felkérés megtisztelő volt, de új kihívások elé is állított. A közös munka meghozta a sikert is, a szakdolgozat és védése is kiválóan sikerült.

2010-ben a NYDOP 5.3.1 projekt keretében megújult iskolánk, 4 új tanteremmel bővült, átalakult a régi alsó tagozatos épület, ahol technika terem, fejlesztőszoba és irodai blokk került kiépítésre. Emellett futott a TÁMOP 3.1.4-es projekt, amelynek intézményi koordinátora is voltam. Újabb továbbképzéseken vehettünk részt kollégáimmal. A vállalt új tanulásszervezési eljárások (tantárgytömbösítés, projekt, témahét) beépítésének megszervezése, kapcsolattartás a PSZK-val volt a feladatom. A HEFOP 3.1.3/B és a TIOP 1.1.1/09 keretében iskolánk minden tanulója tanulói laptopot kapott. 2013-ban előminősített referencia intézménnyé váltunk, az ezt megelőző projekt (TÁMOP 3.1.7 Referencia intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése) szakmai vezetője voltam. 2014-ben a Tudásforum 3.3 intézményi szervezői és kapcsolattartói feladatait láttam el.

Folyamatosan képezem magam, minden érdeklődésemet felkeltő továbbképzésen részt veszek, igyekszem a munkám során hasznosítani az elhangzottakat. Büszke vagyok rá, hogy a tantestületből először szereztem fejlesztőpedagógus, majd gyógypedagógus végzettséget. Kollégáimat is motiváltam újabb diplomák megszerzésére. Azóta még ketten megszerezték a fejlesztőpedagógus szakvizsgát, iskolatitkárunk pedagógiai asszisztens végzettséget szerzett, pedagógiai asszisztensünk elvégezte a tanító szakot. Tanulmányaik során többször hospitáltak nálam, és feladataik elvégzését mindvégig támogattam. Szívesen végzek mentorálást. Több kollégámnak segitettem az intézménybe való beilleszkedését és szakmai munkáját. Gyógypedagógus hallgató is teljesítette nálam szakmai gyakorlatát, segitettem szakdolgozata elkészítését.

Osztályfőnökként 2007-ben szerveztem első erdei iskolámat Balatonszemesen, majd következő évben osztálytábort Balatonalmádiban. Több éven át vettem részt kísérőként a 4. osztályosok

erdei iskolájában. Éveken át szerveztem és irányítottam kéthetes nyári napközis táborunkat. Több nyári tábor tervezésében, szervezésében és a tanulók felügyeletében is részt vettem.

Két éven keresztül (2009-2010) diákönkormányzatot segítő tanárként segítettem a diáktanácsot munkájában, az iskolai programok szervezésében és lebonyolításában.

Intézményvezető-helyettesként (2006-) a szükséges adminisztratív feladatok ellátásán túl, koordinálom kollégáim munkáját, kapcsolatot tartok a tankerülettel, a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Vas Vármegyei Szakértői Bizottsággal, a Játékvár Óvoda és Mini Bölcsődével, a Kultúra Házával, a Gyermejkölési Szolgálatokkal, a környező községek Önkormányzataival, a szülői és civil szervezetekkel. Jó kapcsolatot ápolok az Aranyhíd EGYMI-vel, tagja vagyok a Szombathelyi Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógus munkaközösségnek. Távolléte alatt helyettesítettem és helyettesítem az intézményvezetőt. Részt vettem az intézmény éves stratégiai dokumentumainak átdolgozásában, az éves munkatervek kidolgozásában, a tantárgyfelosztás elkészítésében. Rögzítem a Kréta rendszerben a tantárgyfelosztást, az órarendet és azok változásait. Megszervezem, felügyelem a mérések és a vizsgák zavartalan lebonyolítását. A belső ellenőrzési tervben meghatározottak szerint ellenőrzéseket végzek. Gondoskodom az iskolai rendezvények, ünnepélyek megszervezéséről, színvonalas lebonyolításáról, segítem a diákönkormányzat munkáját. Figyelemmel kísérem a szakértői véleménnyel rendelkező tanulók kontrollvizsgálatának időpontjait. Fontosnak tartom a nyugodt intézményi élet és a demokratikus munkahelyi légkör megteremtését. Úgy gondolom, hogy kollégáim bizalommal fordulhatnak hozzám ügyes-bajos gondjaikkal.

Iskolánkban 22 éve szervezzük meg a Rumi Rajki kulturális napokat. A magyar kultúra napjához kapcsolódva a kulturális műsoron és kiállítás megnyitón túl, kistérségi tanulmányi versenyt és „Vizuális találékonyság” rajz- és kézműves versenyt rendezünk. E rendezvény szervezése, koordinálása, a résztvevők vendégül látása, a szponzorok megkeresése 2006 óta az én feladatom. Az anyagi források beszűkülése miatt ez a feladat évről évre egyre nagyobb kihívást jelent számomra.

A TÁMOP-3.1.5/12-2012-2001 azonosítójú „A pedagógus minősítési rendszerkiegészítése, kipróbálása és korrigálása” elnevezésű projektben résztvevő kolléganőm minősítésén vettem részt először intézményi delegáltként. Azóta még több kollégám minősítő vizsgáján és eljárásában vettem részt. 2016-tól az iskolai önértékelési munkacsoport vezetője vagyok. Én

voltam a pedagógus önértékelés első „alanya”, rajtam keresztül tanultuk meg az eljárás lefolytatását és a felület működését is. Azóta már két intézményi, két vezetői és több pedagógus önértékelési eljárást folytattunk le, és túl vagyunk már két vezetői és két intézményi tanfelügyeleten is. 2021 január elseje óta pedagógiai szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértői feladatokat is ellátok.

2018. szeptember elseje óta látom el iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat. Önként vállalkoztam erre a feladatra. Évek óta az önkormányzat és a családsegítő szolgálat részére én készítettem a kimutatásokat. Figyeltem a tanulói hiányzások alakulását, hozzám fordultak az osztályfőnökök segítségért. Külső helyszíneken történő esetkonferenciákon is képviseltem intézményünket. Szép lassan azt vettem észre, hogy szinte minden feladatot én végzek, csak nem én vagyok érte a felelős. A tanévzáró értekezleten felajánlottam, hogy szívesen átveszem e feladatkört, amit kolléganóm örömmel és hálával elfogadott, intézményvezetőnk is hozzájárult a személycseréhez.

Az EFOP-3.1.2-16 „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” elnevezésű pályázat intézményi koordinátora voltam.

Megvalósítója voltam az EFOP-3.2.3.-17-2017-00039 „Digitális környezet fejlesztése a Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben” elnevezésű pályázatnak. Az elmúlt tanévben a 4. osztályos környezetismeret óráimon alkalmaztam az elkészített LearningApps-os interaktív feladataimat és intézményünkben én fejlesztettem digitális tananyagot „Itthon vagyok” címmel.

Munkámat mindig szolgálatnak tekintem, és alázattal, maximalizmusra törekedve végzem. Pedagógusként célokom, hogy felkeltsem tanítványaim érdeklődését az általam tanított tantárgy iránt, segítsem a problémákkal küzdő tanítványaimat abban, hogy képesek legyenek megfelelni a követelményeknek. Fontosnak tartom, hogy a nyolcadik osztály elvégzése után megfelelő tanulási képességekkel és élményekben gazdagon hagyhassák el iskolánkat diákjaink. Igazgatóhelyettesként törekedem a nyugodt, demokratikus intézményi légkör biztosítására, hisz csak így lehet dolgozni egymással és egymásért, iskolánk folyamatos megújításáért, fennmaradásáért. A jobbító, segítő szándékkal adott kritikát elfogadom és magam is igyekszem ilyen kritikákat megfogalmazni másokkal szemben. Kreatív, agilis, a munkáját felelősséggel végző embernek tartom magam. Teherbíró képességem, lelki- és fizikai tűrőképességem az évek során megerősödött. Szembe merek nézni a kihívásokkal és

keresem is azokat, mert szerintem ezek által is tovább fejlődhetek. Fontosnak tartom a folyamatos önképzést, mert ahhoz, hogy lépést tudjak tartani napjaink állandó változásaival, ez számomra is elengedhetetlen feladat. 29 éve vagyok pedagógus. Érték örömök, kudarcok is pályám során. Ütköztem falakba, de sok segítséget és támogatást is kaptam: kollégáktól, főnökeimtől, szülőktől és rengeteg szeretetet a gyermekektől.

4. Helyzetelemzés

4.1. Helyzetkép az intézményről

Rum mezőgazdasági jellegű sík területen fekvő kb. 1150 lakosú település, mely Szombathelytől keletre 22 km távolságra, a Rába folyó bal partján, a 87-es főközlekedési út és a Sárvár-Körmend közötti összekötő út találkozásánál fekszik. A község Szombathelyről és Sárvárról rendszeres- bár nem sűrű buszjáráttal, vagy a már említett útvonalakon személygépkocsival közelíthető meg. Rumban a kötelező iskolába járás kezdetétől biztosított volt az elemi oktatás. Az iskola legrégebbi épülettömbje a felső tagozatnak ad helyet immáron 1958 óta. Rum szülőhelye Rumi Rajki István szobrászművésznek. Intézményünk 2001. január 1-től viseli a falunkból elszármazott művész nevét. Névadónk tiszteltére 2014 nyarán avattuk fel a Rumi Rajki István Emlékparkot, ahol elhelyezésre került két művének reprodukciója és egy emlékkő, esztétikusan kialakított környezetben az iskolaudvarral szemben.

A Rumi Rajki István Általános Iskola Vas vármegyében, Rumban a Béke utca 20. szám alatt található. Jogelőd intézménye a Rumi Rajki István Általános Művelődési Központot fenntartó társulás 1982-ben Rum, Rábatöttös és Zsennye községek megállapodása alapján jött létre. A három önkormányzat feladat-ellátási megállapodást kötött a Szombathelyi Kistérség Többcélú társulásával, 2008. szeptember 1-től a kistérségi társulás lett fenntartója intézményünknek. 2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányítása alatt működünk, kiválva a Rumi Rajki István Általános Művelődési Központból, 8 évfolyamos általános iskolaként.

Az iskola infrastruktúrája, tárgyi adottságai alapvetően átlagos szinten biztosítják a nevelő-oktatómunka feltételeit. Sajnos tapasztalhatók hiányosságok az infrastruktúra terén. A három – különböző időben épült - épületrész különböző színvonalat képvisel. A két régi épületrészt összekötő új épületszárny a többihez képest komfortosabb, de folyosója az egész intézmény vonulási útvonala is egyben. Így sajnos nem biztosít kellő mozgásteret. A régi épületek

felújításból, korszerűsítésből kimaradt, évtizedek óta érintetlen építészeti elemeinek felújítása, korszerűsítése még megoldásra vár. A fűtés- és villamos hálózat korszerűsítése és a palatetős épület tetőcseréje a Szombathelyi Tankerületi Központ támogatásával megvalósult, de ez csak részben oldotta meg az energetikai korszerűsítést. Jelentős előrelépés, hogy mind a 4 régi gázkazánunk cseréje megtörtént. Az új energiatakarékos kazánok mellett azonban szigetelés nélküli maradtak a földem és falfelületek, s ez nem segíti elő az energia megtakarítást.

A felső tagozatos, kétszintes épület felső szintjének és lépcsőházának falburkolatcseréje, illetve az épület szigetelése, az osztálytermek parketta burkolatának csiszolása, lakkozása esedékes. Az osztálytermek szalagfüggönyei javítása több éve nem valósulhatott meg, jelenleg nem tudják betölteni funkciójukat, a tanterem árnyékolása így szinte lehetetlen. További tároló hely kialakítása is szükséges lenne, ehhez adott lenne az alsó tagozatos folyosói öltözőszekrények feletti üres részek kitöltése tároló szekrényekkel.

Sajátos helyzetet teremt az is, hogy iskolakönyvtárunk a kiválás után szintén a Kultúra Háza könyvtárhelyiségében működik a Községi és Iskolai Könyvtár keretei között. Ez a megoldás ugyan kétségkívül takarékos, s jól egyesíti a két különálló, s különböző fenntartású intézmény meglévő személyi és tárgyi kapacitását, lehetővé téve a jobb kihasználtságot, ugyanakkor lényegesen megnehezíti célszerű igénybevételét az iskolától való mintegy 500 méteres távolsága. Az ideális megoldás természetesen az iskolában kialakított önálló iskolakönyvtár lenne, mely azzal az előnnyel is járna, hogy olvasótermével oldaná a helyiséghiányból fakadó egyre növekvő feszültségeket. Erre a régi alsó tagozatos épületrész tetőtérbeépítése teremtene lehetőséget. Ezzel a beruházással az épület tető és külső szigetelése is megoldódhatna, mely energiamegtakarítást is eredményezne.

A kiemelt kormányzati beruházásként felépült és 2021. 10. 01-én átadásra került az új „A” típusú tornaterem. A 100%-os támogatással, hazai költségvetési forrásból, a Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program keretében megvalósult létesítmény hosszú évtizedek óta fennálló gondjainkra jelentett megoldást, új távlatokat nyitott az egészséges életmód, a testnevelés, a sport intézményi feladatellátása számára. Tovább javította az iskolai sport feltételrendszerét a Szemünk Fénye Szülői Egyesület Magyar Falu programos pályázata, mellyel 4 db szabadtéri fitness eszköz telepítését valósították meg.

Az iskola udvara további fejlesztést, szépítést igényel. A 40 éves aszfaltozott pálya felülete az építési felvonulási terület feladatát látta el, teljesen lepusztult, szinte használhatatlan. Célszerű

lenne új típusú, korszerű sportburkolattal ellátni, az eredeti aszfaltburkolat nem felel meg a kor követelményeinek. A salakos pálya és a futópálya vörös salak burkolata már alkalmatlan a sportolásra, balesetveszélyes, illetve egészségtelen. Az önkormányzat az óvoda és az iskola közös udvarának területrendezését elvégezve felrúgta a természetes határokat, s - a földhivatali területterkép szerint - kerítéssel választotta el a két intézmény udvarát. Ezzel súlyosan károsította iskolánkat, hisz a 40 méteres salakos pálya jócskán lerövidült, a futópálya északnyugati íve, s a távolugró gödör fele a kerítés túloldalára, az óvoda udvarába került át. Új futópálya és távolugrógödör kialakítása szükséges. A maradék salakospálya is erősen korlátozott lehetőségeket kínál. Nem megoldott az esővíz elvezetése, esős időszakban sártenger, s használhatatlan az egész sportudvar. Iskolaudvarunk közösségi zöld szintéreként és sportudvarként való működését a szülői szervezet támogatásával folyamatosan próbáljuk tanulók számára használható állapotba hozni. Az előbb említett dolgok olyan problémák, melyek megoldását a civil szervezeteink bevételei nem teszik lehetővé. A legfontosabb feladat egy új használható távolugró gödör és futórész kialakítása lenne. Jó lenne az udvari játszóteret is bővíteni az alsós tanulók számára.

A tornaterem építése érintette a régi melléképületet, melyet le kellett bontani 60m²-nyi raktárhelyiséget veszítettünk el, melynek hiánya komoly tárolási problémákat okoz. A Rumi Diák Sportegyesületünk által elnyert 9 fős kisbusz számára a Szemünk Fénye Szülői Egyesületünk által felépített dupla garázs némiképp enyhítette ezt a problémát, de gondolkodni kellene egy raktárhelyiség kialakításáról.

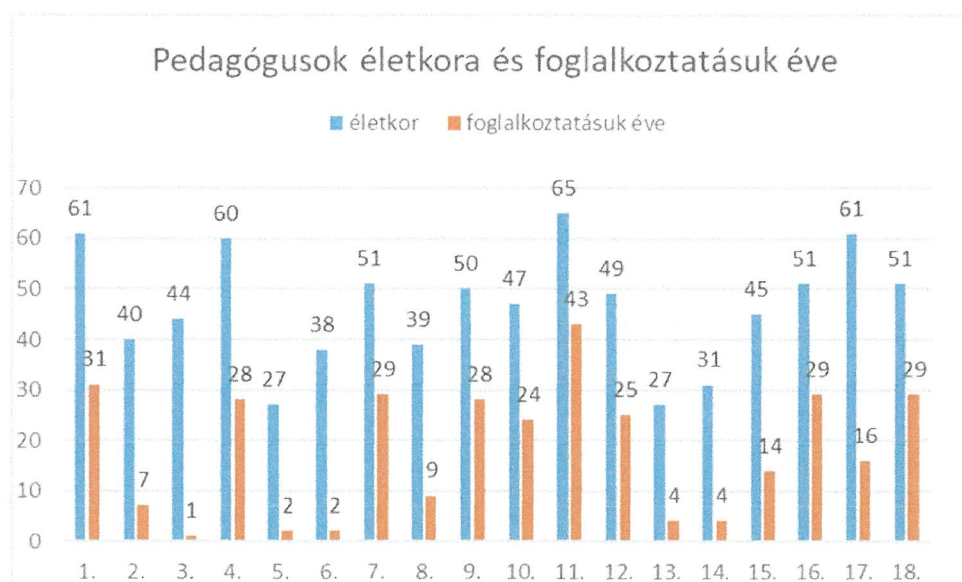
A közösségi összefogással lebontott melléképület értékes építőanyagai újra hasznosításából - nevelőtestületi döntést követően, Szemünk Fénye Szülői Egyesületünk támogatásával és finanszírozásával megépített osztályteremnyi méretű, mintegy 60 m²-es szabadtéri osztályterem, délutáni, szabadidős, egyéb foglalkozások megvalósításához kiváló közösségi színtér.

A korábbi pályázatok eszközbeszerzései az iskola és a könyvtár oktatási eszközrendszerét is jelentősen gazdagították. Súlyosbodó gondot jelent azonban a régi IKT eszközök elhasználódása, pótlása. A tanulói laptop program feltételei mind a 8 évfolyamon adottak voltak, kiváló lehetőséget teremtve az egyéni differenciáláshoz, a tanulók motiválásához. Működtetése azonban mára már szinte lehetetlen, az eredményes alkalmazást folyamatos műszaki problémák nehezítik (pl. akkumulátorok elhasználódása), melyek pótlása komoly költségekkel jár, elektromos csatlakozó hálózat pedig nincs kiépítve az osztályokban. Ennek

megoldása kialakulóban van: a hetedik osztályosok már kézhez kapták laptopjaikat, jelenleg az 5. és 6. osztályosok eszközbeszerzése zajlik. 2018-ban Európai Unió pályázati támogatásból az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” című projekt keretében minden pedagógusunk saját laptopot kapott, és ebből a forrásból 30 db tablet áll a tanulók rendelkezésére. További pályázatból - EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben - tovább bővült a tabletek száma. Jelenleg minden osztály- és szaktermünkben van működőképes interaktív tábla vagy digitális panel. A 24 fős, oktatási laborként is funkcionáló osztályterem teremcserével biztosítja a digitális kultúra órák megtartását a felső tagozatban. A 24 főnél nagyobb létszámú osztályoknál csoportbontást kell alkalmaznunk. Az iskola tárgyi felszereltsége jónak mondható. Az osztálytermek bútorzata mára már kevésbé mutat egységet. A különböző típusú tanulói asztalok és székek nemcsak esztétikailag kifogásolhatók, hanem minőségük is változó képet mutat. Ha lehetőség nyílna tankerületi bútorbeszerzésre, egy osztályteremnyi bútorzatot örömmel fogadnánk.

4.2. A dolgozói összetétel, kiemelten a tantestület bemutatása

Az iskola vezetése egy igazgatóra és egy igazgató-helyettesre épül. Intézményünkben alsós munkaközösség, illetve felsős munkaközösség működik. A két munkaközösség-vezető középvezetőként segíti a vezetői munkát.



A nevelőtestület gerincét a többségében mintegy 20 éve együtt dolgozó, tapasztalt kollégák alkotják. Összeszokott, sokat megélt, kipróbált közösség. A többség aktívan, a feladatra orientáltan végzi a munkáját. Fejlett a munkakultúra, alkotó légkör a jellemző, a hangulat

jellemzően kiegyensúlyozott. A testület jelenlegi összetétele, a többség szakmai munkájának jó színvonala biztosítja az eredményes oktató-nevelő munkának.

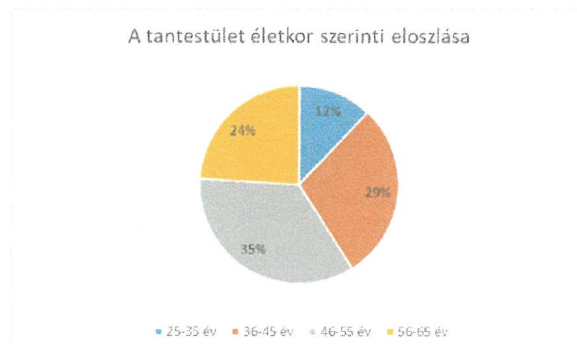


A nevelőtestület tagjai többségében helybéliek, illetve az intézmény 5 km-es körzetében élő pedagógusok (76%), 15 km-t meghaladó távolságból csupán négyen (23%) érkeznek. Az elmúlt 5 évben felélénkült a pedagógusok cserélődése. Hárman vonultak nyugdíjba, 1 fő kinevezett dolgozó van tartósan távol (GYED), 5 kollégánk váltott munkahelyet, emiatt több óraadót is foglalkoztatnunk kellett. Ezek a személyi változások legjelentősebben a természettudományos tantárgyakat érintették, 5 év alatt 8 pedagógus tanította ezeket a tantárgyakat. Szakos ellátottságunk 2 áttanító pedagógus (vizuális kultúra, természettudomány, etika) és rendszergazdánk (digitális kultúra) óraadóként történő foglalkoztatásával teljes. Iskolánkból hárman végeznek áttanítást más tankerületi fenntartású intézménybe (Vasvár, Vasszécseny, Ják, Szombathely/Dési). A tantestület szakmailag igényes innovatív társaság. kilencen rendelkeznek egyetemi diplomával, négy szakvizsgázott pedagógusunk, 3 gyógypedagógus, 3 fejlesztőpedagógus végzettséggel is rendelkező pedagógusunk van. Tantestületünk tagja e-Twinning mozgalom Nyugat-magyarországi nagykövete. A pedagógusok személyes érdeklődése sokrétű, ez a tanulóknak szervezett programok gazdagságában is megmutatkozik.

Úgy gondolom, hogy a pedagógusok jól képzett, magas színvonalú szakmai tudással bírnak, többségük sok éves tapasztalattal végzi pedagógushivatását. Rendszeres továbbképzésekkel, új szakok megszerzésével és önképzéssel igyekeznek megfelelni a kor elvárásainak, követelményeinek.

Büszkeséggel tölt el, hogy a Rumi Rajki István Általános Iskola pedagógusai teljesítették a pedagógus életpálya „kihívásait”. A pedagógus életpálya alapján 5 fő pedagógus I., 8 fő

pedagógus II. és 4 fő (2 fő szakértő-2 fő fejlesztő, innovátor) mesterpedagógus fokozatot ért el.



A tantestület életkori eloszlását mutató diagramon jól látszik, hogy a legtöbben még 46-55 év közöttiek, akiket a 36-45 év közöttiek követnek, együtt 64% -ot tesz ki a középkorú, szakmai tapasztalattal rendelkező mag. A közeljövőben nyugdíjba vonulók aránya 24%, pótlásukra fel kell készülnünk, vagy tovább foglalkoztatásuk is megoldást jelenthet.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők közül nélkülözhetetlen feladatot lát el iskolatitkárunk, rendszergazdánk és pedagógiai asszisztensünk. Úgy gondolom, hogy a 2024-25-ös tanévben újabb egy fő gyógypedagógiai vagy pedagógiai asszisztens alkalmazása szükségessé válik az intézményünkbe érkező mozgássérült és cukorbeteg tanulók ellátásának megfelelő biztosításához.

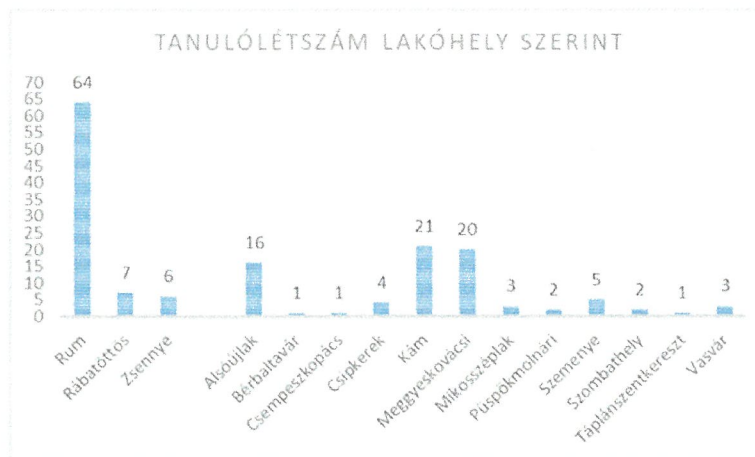
Rendelkezésre áll a pedagógiai tevékenység háttérét megfelelő szinten biztosító technikai személyzet. 1 fő 8 órás karbantartó, 1 fő napi 8 órás 1 fő napi 6 órás és 1 fő napi 4 órás takarítóval együtt már megnyugtatóan lehet biztosítani az épületek tisztaságát. Az elmúlt években a nem pedagógus dolgozók körében is több személyi változás történt, ami időszakosan megnehezítette az intézmény működését.

4.3. Jelenlegi folyamatok

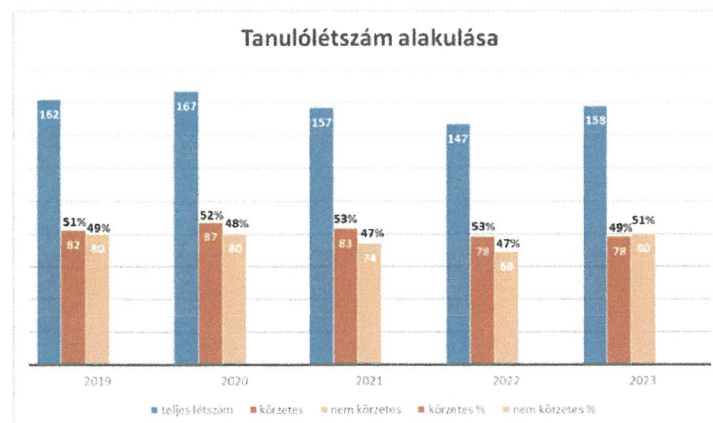
Beiskolázási körzetünkben az iskoláskorúak száma stagnál, csökken. A jelenlegi tanulói létszám a beiskolázási körzeten kívüli községekben élő tanulók beiratkozásával a jövőben is tartható. Törekednünk kell az iskola egyre vonzóbbá tételére.

Évete (október 1.)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Tanulólétszám	172	174	173	171	166	162	167	157	147	158
Körzetes (fő)	81	74	71	84	75	82	87	83	78	78
Nem körzetes (fő)	91	100	102	87	91	80	80	74	69	80
Körzetes (%)	47%	43%	41%	49%	45%	51%	52%	53%	53%	49%
Nem körzetes (%)	53%	57%	59%	51%	55%	49%	48%	47%	47%	51%

Tanulólétszámunk az elmúlt 10 évben közel stabilnak mondható. 150 fő alá csak 2022-ben csökkent. 2019-től 50 % felé emelkedett ismét a körzetes tanulók száma, ezzel párhuzamosan pedig csökkentek a beiskolázási körzeten kívül élő tanulók. A tendencia megfordulni látszott, azonban az idei tanévben ismét megfordult az arány. Ennek oka az alsóújlaki tagiskola megszűnése. Ebben a tanévben 11 tanuló érkezett a közeli községből.



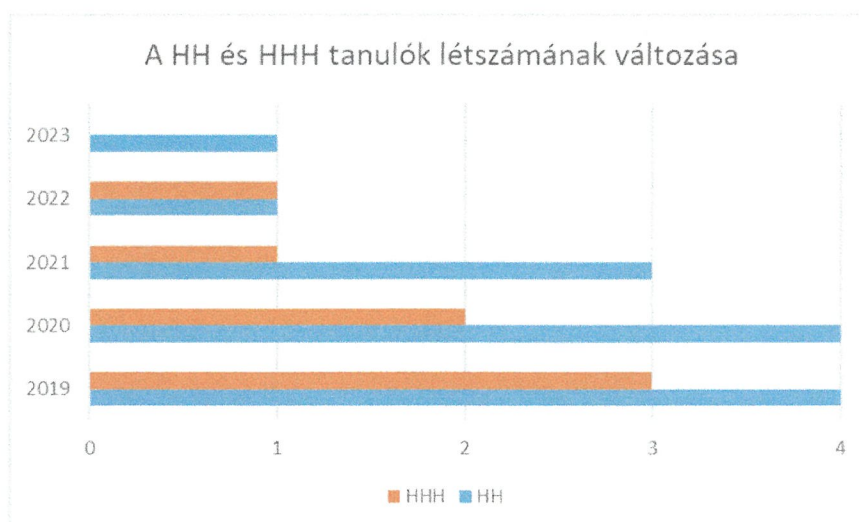
Jelenleg már 12 társuláson kívüli, összesen 15 településről érkeznek iskolánkba tanulók a szülők választása alapján, s a beiskolázási körzeten kívüli tanulók aránya tartósan 50% körül forog. Kám, Alsóújlak és Meggyeskovácsi tanulók érkezése elengedhetetlen az iskola színvonalas működéséhez, gazdaságos működtetéséhez. Fontos, hogy ezt a folyamatot fenntartsuk, erősítsük.



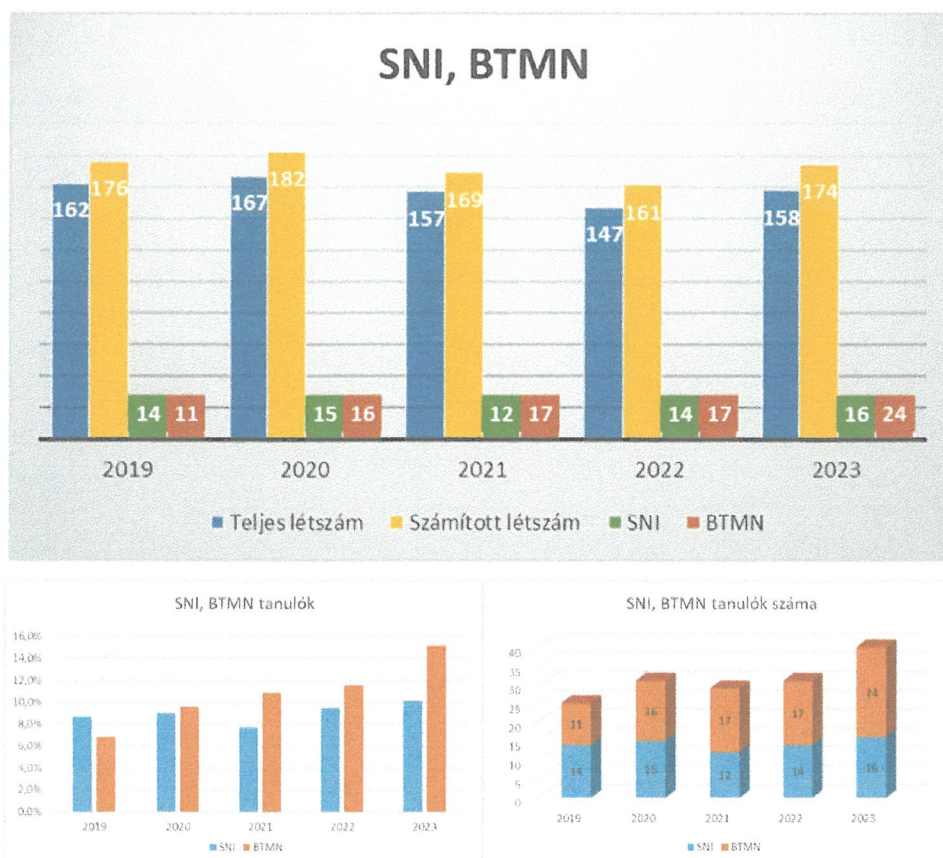
A jövőt tekintve biztató, hogy ettől a tanévtől a Rumi Játékvár Óvoda már 3 csoporttal működik, örvendetesen megnövekedett a gyermekek száma. Ez azt a veszélyt is hordozza magában, hogy a szomszédos településekről már nem tud fogadni gyermekeket.

évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
létszám (fő)	21	19	23	15	19	14	21	26
napközi/ tanulószo	16	19	21	15	12	7	3	10

Iskolánknak jelenleg 158 (statisztikai többlettel számolva: 174) tanulója van. Az osztályok átlagos létszáma: 19,75 (statisztikai többlettel: 21,75). Az 1-4 osztályban 3 napközis és 1 tanulószobás csoport működik, az alsós tanulók 91%-a veszi igénybe ezeket a szolgáltatásokat. Emiatt az idei tanévtől csak 1 felsős tanulószobai csoportot tudtunk működtetni 32 fővel, ami a felsős tanulók 41 %-a.



A hátrányos helyzetű tanulók száma folyamatosan csökkent az elmúlt 5 évben. Jelenleg nincs halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk és hátrányos helyzetű is csak 1 fő. Mindemelllett a tanulók szociális helyzete igen változó. A tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében továbbra is törekednünk kell arra, hogy a nevelés, és az oktatás egyénre szabott legyen, igazodjon a gyermekek szociális helyzetéhez.



Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók aránya évek óta 10% alatt mozog. Az SNI tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével egyéni fejlesztési terv alapján rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való integrálásukat. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoport-szervezési előírások megtartásával gyógypedagógusok irányításával valósul meg.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók száma az elmúlt 5 évben 6%-ról 15%-ra nőtt. Elsődleges feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. A hátrány felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítása kiemelt feladatunk a tanulók hatékony fejlesztése és fejlődése érdekében. A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógusok végzik.

A rehabilitációs és fejlesztő foglalkozások mellett tanítók és szaktanárok is segítik felzárkózásukat. Fejlesztésükhöz jól felszerelt fejlesztő szobával rendelkezünk, viszont gondot okoz, hogy a megnövekedett számú rehabilitációs és fejlesztő órát nem tudjuk mindig itt tartani. A tanulók fejlődéséhez elengedhetetlen az osztályokban tanító pedagógusok,

gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok és a szülők együttműködése, valamint a tanulók megfelelő motivációja.

5. Az intézmény vezetésére vonatkozó programom, terveim

*„Hiszek benne, hogy az önálló munka is
legfőképpen egy jó csapatban teljesezhet ki,
tehát elengedhetetlen egy kellően biztató,
egymást támogató és mégis ösztönzően kritikus,
ugyanakkor előremutató és kreatív közeg.”*

(Istenes Zoltán)

Kiindulási alpnak tekintem az alapfokú nevelési-oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a Köznevelési Törvényt, a fenntartó elvárásait, a szülők igényeit, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat. Napjaink általános iskolája sajátos, a nevelőtestületeket és a fenntartót egyaránt nehéz helyzetbe hozó változásokon megy át. Nehéz megfelelni az egyre magasabb szintű követelményeknek a zökkenőmentesség biztosításával. Napi szinten változást hozó oktatáspolitikai döntések, olyan problémahelyzeteket teremtenek, amelyet csak a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen.

5.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok - nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása

*„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet.
A pedagógusi hit, mely inkább természet, mint nézet dolga,
kettőt tételez fel:
hogy az emberek az eddiginél különbbé nevelhetők,
s hogy az eddiginél többre taníthatók.”*

(Németh László)

A közösen eltöltött évek során tapasztaltam, hogy egy iskolai közösségben nem elegendő, ha csak egyének munkálkodnak. Ha mindenki csak az egyes részekkel foglalkozik, az eredmény csak széteső mozaik lehet, bármennyire is színesek és csiszoltak az egyes elemek. Az igazi érték és összhang akkor jön létre, ha egységes egésszé állunk össze. Hiszem és vallom, hogy egy iskola vezetése csak a benne dolgozók közös együttműködésével valósítható meg. A nyugodt, elfogadó légkör, melyet folyamatos kommunikáció jellemez, biztos alapot teremt a bizalomra és a magas színvonalú pedagógiai munkára.

Vezetői céljaim koherensek az intézmény céljaival. Iskolánk 2024-ben átdolgozott Pedagógiai programja részletesen bemutatja intézményünk környezetét és lehetőségeit, és az adott feltételekhez igazítja a nevelési és oktatási célokat.

Egyre hangsúlyosabb feladatunk az emberi értékek átadása, az illemszabályok tanítása, követendő viselkedési minták nyújtása. Emellett kiemelt fontosságú a korszerű tudományos tantárgyi ismeretek átadása mellett a szükséges készségek és képességek fejlesztése, ezekkel hatva a tanulók egész személyiségfejlődésére.

Hiszek abban, hogy a gyermekközpontú nevelés hozzásegíti diákjainkat a személyes fejlődéshez, az önfejlesztéshez és a pozitív jövőkép kialakításához. Arra törekszem, hogy diákjaink továbbra is megalapozott tárgyi tudással, műveltséggel, belső motivációval, hatékony kommunikációs képességekkel, nyitottsággal, toleranciával és együttműködő készséggel rendelkezzenek, hogy sikeres felnőttekké váljanak és tudjanak alkalmazkodni a változó körülményekhez.

Pedagógusként hiszem, hogy a tanulók aktív szerepvállalása és érdeklődésének felkeltése elengedhetetlen a tanulás sikeréhez, ezért tudatosítani kell bennük a saját felelősségüket is, hisz elsősorban ők felelősek a saját tanulásukért, teljesítményükért. A pedagógusok és szülei iránymutatást, támogatást, segítséget nyújtanak ebben, de helyettük nem tanulhatnak.

A felelős médiahasználat fontos kérdés napjainkban, amikor a digitális technológia egyre szélesebb körben elterjedt. Az információs társadalom térhódítása átalakítja az iskolai feladatokat is, hisz nemcsak lehetőségeket biztosít, hanem számtalan veszélyt is hordoz. Meg kell tanítanunk tanítványainkat kritikus gondolkodásra, hogy képessé váljanak az etikus és biztonságos internet- és médiahasználatra. Intézményünk úttörő szerepet töltött be az IKT eszközök oktatási célú alkalmazásában. Ehhez jelenleg részben biztosítottak a különböző pályázatoknak és beszerzéseknek köszönhetően a technikai eszközök. Minden osztálytermünk rendelkezik interaktív táblával, vagy digitális panellel. Szaktantermeinkben a projektoros kivetítés biztosított. Digitális kultúra oktatására 24 számítógéppel felszerelt oktatási laborunk alkalmas. 47 tanulói tablettel rendelkezünk, melyek alkalmazhatók a tanórákon. Jelentős feladatot ró a fenntartóra ezek működésének biztosítása, fenntartása, szükség esetén cseréjük. Minden pedagógusunk rendelkezik lappal, mely a tanórákra való felkészüléshez, az elektronikus napló használatához és a tanórák megtartásához is elengedhetetlen. Ingyenes laphoz jutottak azon hetedikes diákjaink, akiket szülei regisztráltak, 2024. tavaszán pedig

az ötödikesekkel, a hatodikosokkal folytatódik a program. Nevelőtestületünk módszertani kultúrája megfelelő a digitális eszközök alkalmazására. További fejlődési lehetőséget biztosítanak a POK és a PSZK továbbképzései és a belső tudásmegosztás. Ezek mellett számítok eTwinning program nyugat magyarországi nagykövetére, aki tantestületünk tagja és rendszergazdánk mellett a tudásmegosztás záloga.

A befogadó, elfogadó oktatási környezet magától értetődőnek tekinti a másság tiszteletét. Az információk átadásán túl az alapkészségek fejlesztésére kell összpontosítanunk. Ezen körülmények között kiemelten fontosnak tartom iskolánkban a differenciált képességfejlesztést, a személyre szabott, egyedi tanulási igényekhez való rugalmas alkalmazkodást. Kollégáim sokrétű képzettsége és a helyben elérhető gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi segítség lehetővé teszi, hogy hatékonyan támogassuk az SNI-s és BTMN-s tanulók ellátását.

Emellett a differenciált képességfejlesztés keretein belül kiemelt figyelmet kell szentelnünk a tehetséggondozásra is. Úgy gondolom, hogy ehhez a pontos helyzetfelmérés, az előzetes tájékozódás szükséges. Célszerű lenne ehhez kidolgozni iskolánk mérési rendszerét. Ennek első eleme lehetne a már évek óta használt DIFER mérés, amit minden első osztályosunkkal eddig is elvégeztünk, ezzel feltérképezve képességstruktúrájukat. Ez az egyéni fejlesztés mellett a tehetségfelismerés és gondozás alapja is lehet. Az országos kompetenciamérés kibővített rendszere pedig további lehetőségeket teremt a tanulói differenciálás megtervezéséhez. Ehhez a mérési eredmények vizsgálata elengedhetetlen, melyet munkaközösségi és tantestületi szinten is ismernünk kell. Ezen mérések mellé az alsós évfolyamokon matematika és szövegértés szintfelmérő rendszer kidolgozásával teljessé válhatna az intézmény mérési rendszere, mely a hatékony képességfejlesztés lehetőségét is magában hordozná.

Kiemelt fontosságú, hogy 8. évfolyam végén olyan tanulók hagyják el iskolánkat, akik rendelkeznek azokkal a kulcskompetenciákkal, melynek birtokában megállják helyüket a választott középiskolában. Hogy ezt a választást megalapozzuk folytatnunk kell pályaorientációs tevékenységünket.

Fontosnak tartom, hogy az idegen nyelv tanulása és fejlesztése kiemelt figyelmet kapjon az oktatásban és a tanulásban. Ennek érdekében továbbra is biztosítani szeretném tanulóink számára a tanulni kívánt idegen nyelv (angol és német) választási lehetőségét. Jelenleg a NAT

alapján tanórai keretben negyedik évfolyamtól tanítjuk. Harmadik osztályban tanórán kívüli foglalkozások keretében lehetőséget biztosítunk az idegen nyelvekkel való ismerkedésre, hetedik évfolyamtól pedig a második idegen nyelv elsajátításának alapozására. Ezeket a jól bevált formákat továbbra is alkalmazni szeretném. Emellett törekedhetünk az eTwinning projektek adta lehetőségek kihasználására, melyek lehetővé teszik az online együttműködést és projektek létrehozását. Az eTwinning platform segítségével tanárok és diákok egész Európából kapcsolódhatnak össze, hogy közös projekteket hozzanak létre, tapasztalatokat cseréljenek és tanuljanak egymástól.

Az "ép testben ép lélek" elv értelmében szükséges, hogy figyelmet fordítsunk mind a testi, mind a mentális egészségünkre az optimális jólét és életminőség érdekében. Ezt a nevelőtestület és a tanulóközösség szempontjából is hangsúlyosnak tartom.

A pedagógusok mentális egészsége rendkívül fontos, mivel hatással van az oktatási folyamat minőségére és a diákok jólétére is. Szeretném, hogy a pedagógusok a mindennapi kihívásokat könnyebben kezeljék, ehhez támogató légkört szeretnék biztosítani. Megpróbálom elérni, hogy a megoldandó problémákat, kihívásnak, szakmai fejlődésük alapjának tekintsék, s ezeket konstruktívan, egymást segítve legyenek képesek megoldani.

Az egészséges életmódra nevelés át kell, hogy hassa a mindennapjainkat. Egyre több tanulónál jelentkező probléma, hogy fáradtan, szinte kimerülten érkezik iskolába. Az éjszakát nem pihentető alvással, hanem filmnézéssel, online játékokkal töltik a szülők tudtával, vagy anélkül. Így nem képesek a tanórákon figyelni, aktívan közreműködni, feszültek, ingerlékenyek. Ez nemcsak a tanulmányi teljesítményüket befolyásolja, de a konfliktusok táptalaját is képezi. E probléma megoldásában számítok a tantestület mellett a szülők együttműködésére, a gyermekjóléti szakemberek és a védőnő felvilágosító és segítő tevékenységére.

Jelenleg védőnői/iskolaorvosi szűrés alapján 74 gyermeknek javasolt gyógytestnevelésre járnia a mindennapos testnevelésen felül. Folyamatban vannak az ortopédiai vizsgálatok is, hogy a felmerülő diagnózisokat pontosítsuk. A magas létszám miatt is fontos, hogy egy évben többször is részt vegyenek a tanulók különböző szűréseken, hogy minél előbb tudjuk korrigálni a felmerülő elváltozásokat. Kiemelten fontos az iskolaorvossal és a védőnővel való folyamatos kapcsolattartás, hogy mindenki naprakész legyen. Gyakori elváltozások: lúdtalp (pes planus), X láb (genu valgum), hanyagtartás, gerincferdülés (scoliosis). Kezdeményezésemre, az idei tanévtől a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve biztosítjuk intézményünkben a gyógytestnevelést. Ezt a szolgáltatást a szülők és a tanulók is szívesen fogadták. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert van gyógytestnevelő végzettséggel rendelkező

testnevelőnk és tornatermünk is alkalmas a foglalkozások megtartására. Úgy gondolom, hogy ezt a továbbiakban is folytatnunk szükséges a tanulók érintettsége miatt.

Az alsó tagozatos tanulók 91 %-a veszi igénybe a délutáni napközit. Csupán egy-két tanuló megy haza az iskolából tanórák után. Egyre több tanulónál figyelhető meg, hogy ha az iskolában nem készíti el a házi feladatát, vagy nem készül fel a következő napra, akkor ez már otthon sem valósul meg. A délutáni hatékony munkavégzést megnehezíti a tanulók több időpontban történő távozása. Úgy látom, hogy egyre nagyobb igény és lehetőség van kialakulóban az iskolaotthonos nevelés és oktatás bevezetésére. Ennek megszervezéséhez a fenntartó és a szülők támogatása elengedhetetlen. Viszont a személyi feltételek biztosítása mellett a tanulók több helyről való érkezése is megnehezítheti ennek bevezetését.

Az Örökös Ökoiskola cím kötelez. A környezetvédelem és a fenntarthatóság fontos része az mindennapi iskolai életnek. Meg kell találnunk ennek a területnek az új felelőset, aki irányítani, szervezni tudja az intézmény e jellegű tevékenységét.

Úgy gondolom, hogy ezek a lépések segítenek abban, hogy az iskolánk megfelelően alkalmazkodjon az új kihívásokhoz és igényekhez, és biztos alapot teremtsen a tanulók fejlődéséhez és sikereihez.

5.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

*„Vedd komolyan amit csinálsz
és ha felelősséget érzel iránta,
jól fogod csinálni.”*

(Csíkszentmihályi Mihály)

Az intézmény jelenlegi irányítási-szervezeti struktúráján jelentősen nem szeretnék változtatni. A helyzetelemzést figyelembe véve a következő tanévtől szükségesnek tartom 4 napközis és 1 tanulószobás csoport indítását. (Ez 5 többlet órával jár.) Szem előtt tartom az iskolaotthonos forma bevezetését is az alsó tagozatban. Ennek bevezetését a szülők és a fenntartó közös támogatásával tartom megvalósíthatónak. A nevelőtestület joga meghatározni az iskola pedagógiai célrendszerét és működési rendjét. Ennek megvalósítása érdekében szükséges a

nevelők és dolgozók rendszeres tájékoztatása az intézményt, illetve a pedagógusokat érintő intézkedésekről, jogszabályi változásokról. Az intézmény partneri körének azonosításában és a velük való kapcsolattartásban, a hatékony együttműködésben tevékenyen szeretnék részt vállalni.

Mint vezető nagy hangsúlyt kívánok helyezni a következőkre:

- Az iskolai légkört olyan demokratikus szellem hassa át, ahol vitatkozni lehet és érdemes, ahol az igazgató és a dolgozók a legjobb megoldásokat keresik.
- Nemcsak a pedagógusoktól, hanem az intézmény egyéb, nem szakirányú dolgozóitól is elvárt a példamutatás. Jelenlétük, magatartásuk hatással van a gyermekek fejlődésére, mindennapi viselkedésükre, szokásaik alakulására.
- A szülőkkel való kapcsolatnak a bizalomra kell épülnie, elfogadva a jóindulatú kritikát is.
- A nevelés csapatmunka, a mindennapi munkában igazgatóként feladatom, hogy a szakemberek és a pedagógusok együttműködését koordináljam.
- Igazgatóként személyes példámon keresztül is kell, hogy erősítsem kollégáimban a pedagógushivatás iránti elkötelezettséget.
- Olyan továbbképzések, programok, előadások szervezése, amelyek segítik a pedagógusokat a szakmai megújulásban és a kiégés megelőzésében.
- A kor szelleméhez igazodva mindinkább teret kell engednie minden pedagógusnak a digitális tananyagrészek beépítésének, a projekttanításnak.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának folyamatos fejlesztése elengedhetetlen feladat.
- Az iskola legyen a tanulók közössége, ebben a diákönkormányzat segítse a diákokat abban, hogy aktív résztvevőkké váljanak az iskolai életben és a döntéshozatali folyamatokban.

A vezetés mechanizmusa

A tervezés

Az intézményi munka tervezésekor figyelembe kívánom venni a külső és belső feltételrendszereket, a pedagógusok, a tanulók és a szülők, valamint a fenntartó elvárásait, odafigyelve az óvoda és az iskola közötti átmenetre, egymásra épülésre. Szeretnék

hatáskörömnök megfelelően hatékonyan együtt működni a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. Az éves munkaterv részét képezi a szakmai munkaközösségek munkaterve. Tanév elején ezek megvitatását, elfogadását követően történik ezek végrehajtása. Fontos a tanév végi beszámolóban megjelenő észrevételek, ötletek figyelembe vétele a következő munkaterv elkészítésénél.

A végrehajtás területén a következőket tartom lényegesnek:

- A feladatok egyértelműek legyenek, a felelős/ felelősök és határidő megnevezésével.
- A tapasztalatok leszűrését kövesse azok elemzése és szükség esetén korrekció.

Ellenőrzés, értékelés

Az iskola napi életében az igazgató ellenőrzésének megfelelő gyakorlata a működés alapfeltétele. A pozitív értelemben vett rend és fegyelem híve vagyok, mert vallom, hogy ez az érdemi munkavégzéshez elengedhetetlen. Felfogásom szerint minden belső ellenőrzési tevékenység az érintettek bevonásával kerülhet megvalósításra. Az ellenőrzés csak akkor töltheti be funkcióját, ha mindenki által ismert paraméterek szerint, az igazgatóhelyettes, és a szakmai munkaközösségvezetők bevonásával történik.

Az óralátogatások kiemelten fontosak, hiszen a pedagógus kompetenciák mentén történik azok megfigyelése, melyet óramegbeszélés követ. Fontosnak tartom, hogy az ellenőrzést ne csak az igazgató végezze. Lényeges ebbe a tevékenységbe továbbra is bevonni az igazgatóhelyestest, a munkaközösség-vezetőket és a BECS tagjait is.

Kívánatosnak tartom, hogy az osztályfőnökök –szükség esetén- óralátogatás során az osztályban tanító pedagógusok oktató-nevelő munkája mellett ismerjék meg tanítványaik viselkedését, tudását, reakcióit más-más órákon is. A szakmai megújulás igénye miatt fontos, hogy a szakmai munkaközösségek szervezzenek önmaguknak bemutató foglalkozásokat és ezeket elemezzék, értékeljék. A felső tagozatban a kompetenciamérések eredményeit munkaközösségi megbeszéléseken fontosnak tartom elemezni, értékelni, a fejlesztési tervbe bekerülő feladatokat megfogalmazni a tantestület elé tárnai, majd megvalósítani.

A nevelőtestület működése

A nevelőtestület az igazgató vezetése alatt álló tanácskozó és határozathozó szerv, amely akkor töltheti be funkcióját az intézményen belül, ha rendelkezik a működéséhez szükséges információkkal, döntéseiben nem korlátozott. Tagjai általában határozatlan idejű kinevezéssel rendelkeznek. A nevelőtestület gerincét a többségében mintegy 20 éve együtt dolgozó,

tapasztalt kollégák alkotják. Összeszokott, sokat megélt, kipróbált közösség. Az elmúlt években több változás is volt a testületben. Az új kollégák beilleszkedését támogatjuk, de nekik is alkalmazkodniuk kell az intézmény szokásrendszeréhez. Az iskolák közötti átтанítások segítik a megfelelő szakos ellátottságot, de egyben meg is nehezítik mindennapjaink szervezését. Kis nevelőtestület révén, nagyon egymásra utaltak vagyunk, kéz a kézben segítjük egymást.

A munkaközösségek működése

A szakmai munkaközösségeknek hangsúlyosabb szerepet szánok a szakmai munka belső koordinálásában, az ellenőrzése és értékelése területén. Az intézményben két szakmai munkaközösség működik: az alsós és a felsős munkaközösség. A vezetők összefogják és irányítják a munkaközösségükbe tartozó pedagógusok munkáját. Minden tanév elején elkészítik munkatervüket, mely részét képezi az intézmény munkatervének- a tanév végén pedig beszámolnak az elvégzett munkáról. Szeretném, ha a munkaközösségek szakmai műhellyé válnának.

Továbbképzési program, beiskolázási terv

Az élethosszig tartó tanulás elkötelezett híve vagyok. Személyes példamutatással is motiválom kollégáimat a szakmai megújulásra. Az intézményi érdekek szem előtt tartása mellett, kollégáim személyes karrierterveit is támogatni kívánom.

A hétévenkénti továbbképzés során legalább 120 órás akkreditált képzés egyénenkénti teljesítését figyelemmel fogom kísérni.

Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat eddig is én láttam el, ezen egyelőre nem kívánok változtatni. Úgy gondolom, hogy a szülők megbíznak bennem. A gyermekjóléti szervekkel jó kapcsolatrendszer építettem ki. Kéthetente szociális segítő támogatja munkánkat, aki iskolánkban segítséget nyújt a gyerekeknek, szülőknek, osztályfőnököknek; felvilágosító és érzékenyítő foglalkozásokat is szívesen tart.

Hit- és erkölcstan oktatás

Az intézmény biztosítja a helyet és az időt a hitoktatás megtartásához. A törvényi előírásoknak megfelelően az iskolát megkereső egyházak (katolikus, evangélikus,) hitoktatói tartanak

órarendbe illesztett hit-és erkölcsstan órákat, míg az ezeket nem igénylők számára képzett pedagógusaink etikaórákat.

Hagyományőrzés, hagyományteremtés

Kiemelt figyelmet szentelünk névadónk, Rumi Rajki István rumi születésű szobrászművész és Békássy Ferenc zsenyei születésű költő hagyatékának ápolására. Már 22 éve megrendezzük a Rumi Rajki kulturális napokat. E program keretében komplex tanulmányi versenyt és „Vizuális találékonyság” címet viselő rajz- és kézműves versenyt. A rendezvény sikeres, a környező iskolák tanulói és felkészítőik szívesen látogatnak el hozzánk, de megvalósítása a beszűkült szponzori források miatt egyre nagyobb feladat elé állít bennünket. Mindenképp fontosnak tartom fenntartónk és Rum Község Önkormányzatának szerepvállalását ebben.

Eddigi hagyományaink ápolását, az ezzel kapcsolatos teendőinket, időpontokat és felelősöket az éves munkatervben határozzuk meg.

Hagyományteremtésként, - ha az anyagi forrásokat sikerül rá előteremteni - megalapítanám a Rumi Rajki Emlékérmet, mellyel jutalmazhatnánk az Év tanulóját, elköszönhetnénk vele nyugállományba vonuló kollégáinktól, megköszönhetnénk az Év szülőjének választott 8. osztályos szülő iskolatámogató tevékenységét.

Napközi otthon, tanulószoba

A nevelési-oktatási feladatok megvalósításában nagy szerepe van a napközinek, tanulószobának. A megnövekedett alsós igények figyelembevételével a következő tanévtől szükségesnek tartom 4 napközis csoport indítását, a csökkenő felsős igények miatt egy tanulószobai csoport működtetését. Fontos, hogy az osztálytanítók és a napközis nevelő szoros munkakapcsolata segítse a tanulás eredményességét. Szerencsésebb lenne a tanulószoba vezetésének is egy pedagógussal történő megoldása. A jelenlegi nevelőtestületi összetétellel ezt sajnos nem látom kivitelezhetőnek, de elengedhetetlennek tartom egy közös szabályrendszer kialakítását és betartatását a tanulószobát irányító pedagógusok között. A napközi és a tanulószoba legfontosabb feladatai:

- A helyes tanulási szokások kialakítása, tanulási technikák és módok elsajátítása.
- A házi feladatok elkészítése.
- A másnapi órákra való felkészülés.
- Az egészségügyi szabályok és kulturált magatartás elsajátítása.

Ha a nevelőtestület támogat benne, bevezetném a „Szabad péntek”-et, amikor a délutáni foglalkozásokon nem a tanuláson, hanem a közös élményeken lenne a főszerep.

Tanórán kívüli foglalkozások

Tanórán kívüli foglalkozásokkal tesszük lehetővé, hogy tanulóink személyiségét sokszínű, változatos tevékenységekkel széleskörűen fejlesszük. A tanulás mellett több szakkör, tehetséggondozó csoport közül választhatnak. (tanulásmódszertan; könyvtárhasználat; sportfoglalkozások: labdarúgás, röplabda, labdajátékok, horgász; tehetséggondozó foglalkozások: idegen nyelv, magyar, matematika, természettudomány; programozás, Varázsláda, énekkar, furulya)

Szülői munkaközösség

A szülők jogainak érvényesítése, a tanulói jogok érvényesülése, valamint a pedagógiai munka nyomon követése érdekében létrehozott szülői szervezet a Szülői Munkaközösség. Egyik legfontosabb feladatomban tekintem a szülőkkel való kapcsolattartást. Továbbra is rendszeres lehetőséget szeretnék biztosítani arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilváníthassanak és változásokat kezdeményezzenek. Bízom benne, hogy számíthatok ötleteikre, segítségükre az iskolai rendezvények lebonyolításában. Tervezem egy programsorozat elindítását, ahol pedagógusok, szaktanácsadók, iskolaorvos, védőnő, szociális segítő bevonásával segítséget nyújthatnánk a szülőknek. Remélem sikerül őket megszólítanom... Szeretnék építeni a szülőkből alakult Szemünk Fénye Szülői Egyesület pályázati tevékenységére és hatékony támogatására.

Diákönkormányzat

Szeretném elérni, hogy a diákönkormányzat a közösségi élet motorjává váljon. Ebben mindenképpen támaszkodnék a DÖK patronáló tanár segítségére és az idősebb diákokra. Vegyenek részt a tervezés-szervezés-végrehajtás-ellenőrzés-értékelés gyakorlásában. Bízom benne, hogy számíthatok ötleteikre, segítségükre. Fiatalos lendületükre számítok az intézmény hírnevének erősítésében is.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a Szombathelyi Tankerületi Központtal (szakmai irányítás, fenntartás). A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Úgy gondolom, hogy intézményvezető-helyettesként is jó munkakapcsolatot ápoltam a tankerület vezetésével, dolgozóival. Szakmai munkánk során mindig számíthattam segítségükre, támogatásukra. Fontosnak tartom általunk a határidők betartását, a minőségi dokumentáció elkészítését és a naprakész információáramlást a jövőben is.

A fenntartó mellett szakmai feladataink megoldásában számítok a Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ szakembereinek támogatására.

Fontosnak tartom Rum Község Önkormányzatával és a környezetünkben működő önkormányzatokkal való hatékony együttműködést. Továbbra is számítok rászoruló tanulóink önkormányzati támogatására, melyek segítségével olyan programokba is bekapcsolódhatnak így, melyet szüleik önállóan nem tudnak megoldani.

Szeretném a továbbiakban is fenntartani jó szakmai kapcsolatomat a Rumi Játékvár Óvoda és Mini Bölcsődével. Harmadik éve végzem az óvodás gyermekek logopédiai fejlesztését és részt veszek az SNI-s gyermekek rehabilitációjában is. Úgy gondolom, hogy ennek a munkakapcsolatnak számtalan előnyét megtapasztaltuk ez idő alatt. A személyemhez való kötődés megkönnyítette az óvoda iskola átmenetet is a gyermekek számára. Tisztában vagyok vele, hogy igazgatói kinevezésem esetén a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményével való együttműködésemet már nem tudom tovább folytatni. Sajnos egyre több az óvodában a logopédiai terápiára szoruló gyermek, én pedig nem tudom a fejlesztésükhöz szükséges órák megtartását vállalni. Ha a fenntartó engedélyezi, az SNI-s gyermekek ellátásában továbbra is szívesen tevékenykednék.

Az előbb említett legfontosabb stratégiai partnereinkkel való együttműködésünk mellett az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében a pedagógiai programunkban meghatározott kapcsolati körrel a munkakapcsolatot fenn kívánom tartani.

5.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

„ Minden változás a valóság felismerésével kezdődik.”
(keleti bölcsesség)

A vezető feladata az is, hogy kialakítsa az intézmény jövőképét, meghatározza a megvalósításhoz szükséges stratégiákat. Mindezt a tantestülettel közösen, a hagyományok figyelembe vételével, megőrzésével kell megtenni.

Az oktatáspolitikai folyamatos változásokat hoz az intézmények életébe. A pedagógus életpálya, az új foglalkoztatási jogviszony bevezetésével, a kötelező és választható pedagógusminősítéssel, a kötelező óraszámok megváltoztatásával, a kidolgozás alatt álló TÉR bevezetésével nagy feladat elé állították és állítják az igazgatókat és a tantestületet egyaránt.

Meggyőződésem, hogy a változások elfogadása és elfogadtatása a vezető egyik legfontosabb feladata. Az az intézmény, amelyik elutasítja a változásokat és nem teszi meg a szükséges lépéseket időben, saját tantestületének az életét nehezíti meg.

Egy innovatív, megújulni tudó és akaró tantestület könnyebben veszi az akadályokat és a változásokat. Továbbra is támogatom kollégáimat a továbbképzéseken, konferenciákon, szakmai előadásokon, tájékoztatókon történő részvételben, hiszen az önálló információszerzés napjainkban elengedhetetlen.

Az intézményi önértékelés és az ellenőrzések során feltárjuk erősségeinket és gyengeségeinket is. Ezek ismeretében kell meghatároznunk az intézmény stratégiai döntéseit és operatív feladatait.

Továbbra is fontosnak tartom:

- A hagyományok értékeinek ápolása mellett készek legyünk szembenézni a változások igényével és tényével, hogy fejlesszük és használjuk kreativitásunkat.
- A kollégáimmal egységes és következetes, az együtt gondolkodás és együtt dolgozás képességével tartjuk fenn, illetve emeljük az intézményben zajló oktatás színvonalát.
- Elengedhetetlen, hogy a mindennapi munka során a megbízhatóság, kiszámíthatóság és az alkalmazkodóképesség hármasság elve érvényesüljön.
- Megnyerjem munkatársaim kezdeményező segítségét, vállalkozói kedvüket tovább fejlesszem.
- A gyermeklétszám stabilizálása érdekében fontos az intézmény iránti érdeklődés fenntartása, a róla alkotott kép megerősítése, széles körű terjesztése a környezetünkben.
- A Szülői Munkaközösséggel való jó munkakapcsolat ápolása kiemelkedő feladataim közé tartozik.
- Az együttnevelés (integráció) gyakorlatának széles körű elterjesztését az SNI-s, BTMN-es és a hátrányos helyzetű gyerekek esetében.
- A délutáni szabadidő eltöltésének, a választható foglalkozásoknak a minél sokszínűbb megszervezését a tanulók és a szülők igényeinek felméréseivel, lehetőségek szerinti kielégítésével.

- Az intézményi önértékelés folyamatos megvalósítása.
- Továbbra is nagy szerepet szánok a szakmai munkaközösségeknek és az önértékelési csoportnak (BECS) a nevelő-oktató munkában, valamint a mérési eredmények elemzésében, értékelésében.
- A BECS csoportban aktívan kívánok tevékenykedni igazgatóként is, a vezetői feladatot átadnám.
- Az elemzések alapján le kell vonni a szakmai tanulságokat és felhasználásukkal, ha szükséges módosítani kell az intézmény stratégiai dokumentumait.
- Fontosnak tartom továbbra is kollégáim ösztönzését a pedagógusminősítésre való jelentkezésben, segítséget nyújtok annak megvalósításában.
- Törekedni kell a hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítására (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése, stb).
- Fontos az információáramlás szinten tartása, hogy az intézményen belül - egyik feltételként - biztosítsa a folyamatos jó munkát és az oldott munkahelyi légkört.
- Az intézmény vezetésében a szakmaiság szem előtt tartása mellett a menedzser típusú szemléletet is. Olyan marketing-politikát kívánok folytatni, amelynek következtében az irányításom alatt álló iskola működése közismert legyen, hogy továbbra is vonzó maradjon a térség tanulói számára.
- Továbbra is fontosnak tartom a pályázati lehetőségek kihasználását.

5.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

„A minőség a fejekben kezdődik.”
(C. Borgward)

Fontosnak tartom a kétoldalú információáramlást, a közös gondolkodáson alapuló együttes cselekvést. Úgy gondolom, hogy a vezető sikerének egyik záloga a munkatársainak szakmai megbecsülése, motiválása és motiváltsága. Fontos a tantestület és az intézményvezetés demokratikus, nyílt, őszinte kapcsolata; egymás munkájának, eredményeinek megismerése és elismerése. Fontos az igazgatóhelyetttel való bizalmi, jó munkakapcsolat, ami elengedhetetlen a közös munka érdekében. Fontosnak tartom a közös célok elérése mellett a pedagógusok egyéni, szakmai illetve karrierterveinek megvalósítását is, a lehetőségek keretein belül. Fontos az intézményi önértékelések és a pedagógusminősítések folytatása. Szeretném, ha a pedagógus I. fokozatot elért gyakornokaink és a nevelőtestületbe belépő új kollégák is fontosnak tartanák szakmai fejlődésüket és vállalnák a Pedagógus II. fokozat elérését.

Ösztönözném kollégáimat szakvizsga megszerzésére és a mesterpedagógus fokozat elérésére is, mert ismerem munkájukat. Ennek nehézségét abban látom, hogy ezeket az eljárásokat ma már díjkötelesek és a szakvizsga megszerzése is tandíjköteles.

Az idei évben belépő új kollégák kivételével a nevelőtestület minden tagja teljesítette a minősítő vizsga (3 fő Pedagógus I) illetve minősítési eljárás (8 fő Pedagógus II, 4 fő Mesterpedagógus) követelményeit. Mentorként vagy intézményi delegáltként is segítettem őket ebben. Fontosnak tartom a személyes példamutatást, magam is már kétszer (2015. Pedagógus II., 2020. Mesterpedagógus) minősültem. Úgy gondolom, hogy kollégáim elfogadják tanácsaimat, számítanak segítségemre, talán azért is, mert köznevelési szakértőként is tevékenykedem.

A vezetői munkámban támaszkodni kívánok a munkaközösségvezetők döntéselőkészítő munkájára és a szakmai munka ellenőrzésében és értékelésében is hangsúlyos szerepet szánok nekik.

Fontos az osztályfőnökök munkája is, hiszen közvetlenül ők fogják össze az osztályukba járó gyerekeket, építik az osztályközösséget, programokat, kirándulásokat szerveznek, heti szinten ellenőrzik az elektronikus naplót, nyomon követik tanulók tanulmányi eredményét, értékelik magatartásukat, szorgalmukat, egyeztetnek a szaktanárokkal, fejlesztő pedagógusokkal, tájékoztatják az iskolavezetést, folyamatos kapcsolatban állnak a szülőkkel, az iskolavezetés irányítása mellett segítik a pályaválasztás lebonyolítását.

Elengedhetetlennek tartom a nevelőtestület és az egyének terhelhetőségének pontos ismeretét, a többletmunka megfelelő elosztását (megfelelő feladat – megfelelő személy).

Tudom, hogy nem minden pedagógus terhelhető egyformán. Ezen a területen még fejlődünk kell. Szeretném, ha a belső tudásmegosztás még hatékonyabban működne az intézményben. Úgy gondolom, hogy egymás munkájának megismerése, egymás megbecsülését is elősegítheti. A tanfolyamok, továbbképzések tapasztalatait közkinccsé kell tenni, csiszolni a módszertani eljárásokat, egymás óráinak látogatásával. A tantestületben az elmúlt 5 évben jelentős mozgás ment végbe 8 fő cserélődött a természettudományos tantárgyak tanításában, 5 fő a testnevelők, 4 fő a tanítók között. Ez a szervezet stabilitását is megrengette. Úgy gondolom, hogy a gyakornokok mentorálásával az ő beilleszkedésük sikeresen megtörtént, de az újonnan érkező, tapasztalt kollégák szervezetbe való beilleszkedése nem mindig ment zökkenőmentesen. Ezen a területen van még teendők.

Fontos továbbra is az intézményen belüli megfelelő információáramlás biztosítása. Úgy gondolom, hogy a személyes tájékoztatásnál nincs hatékonyabb, de ez nem mindig kivitelezhető. Szeretném elérni, hogy az intézményi levelezőrendszer (email) minden kolléga napi szinten használja, csak így érhető el a kétoldalú kommunikáció hatékony megvalósulása.

A tantestület tagjaival való kapcsolat napi aktuális gondolatcserében, valamint rendszeres, de nem sűrű tantestületi megbeszélések formájában is tervezem ezt megvalósítani.

Fontosnak tartom, hogy az iskolavezetés (igazgató, helyettese, munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat vezetője, BECS vezető) még szorosabb egységet alkosson egymással, így segítve az igazgatót a döntések meghozatalában.

Az intézmény szervezeti formája továbbra is tegye lehetővé, hogy minden területnek, feladatnak, megnevezett és számon kérhető felelőse legyen.

Az intézményben alkalmazott NOKS dolgozókkal és a technikai dolgozókkal fontosnak tartom továbbra is a jó munkakapcsolatot. Az iskolatitkár munkája bizalmi feladat és nagy segítség az iskolavezetés számára. Fontosnak tartom a rendszergazda személyes jelenlétét az intézményben, Ő a felmerülő problémák gyors megoldásának a biztosítója. Az iskolában a hét 3 napján van személyesen jelen, a másik két nap a Rum-Kastély EGYMI-ben dolgozik. A két intézmény közötti jó kapcsolat és a rendszergazda rugalmassága a biztosítója annak, hogy probléma esetén, ha a telefonos segítség nem működik, át tud jönni azt orvosolni. A pedagógiai asszisztens hathatós segítséget nyújt a pedagógusoknak a tanórákon a segítségre szoruló tanulók személyes támogatásában, az ügyeletekben, a tanulók kísérésében, ebédeltetésben, a dekorációk készítésében. Kreativitását és kezűgyességét kihasználva délutáni kézműves foglalkozások megtartására is alkalmasnak tartom őt. Januárban az egyik negyedik osztályos kisfiúnál cukorbetegséget diagnosztizáltak. Iskolatitkárunk és pedagógiai asszisztensünk is vállalta, hogy elvégzi az Oktatási Hivatal által meghirdetett „DiadMentor” szakmai továbbképzést. Felkészülve arra, hogy a következő tanévben már alsós és felsős cukorbeteg tanulónk is lesz. A NOKS-os dolgozók segítik az intézmény dolgozóinak munkáját és kölcsönösen segítik egymást is, jól tudnak együtt dolgozni. A 2024/25-ös tanévben az előzetes felmérés (nyílt nap) alapján mozgássérült, cukorbeteg gyermekek is érkeznek iskolánkba. Befogadó iskola lévén nem zárkozunk el fogadásuktól, de szeretnénk a fenntartó támogatását kérni abban, hogy még egy pedagógiai vagy gyógypedagógiai asszisztens alkalmazását biztosítsa melléjük.

A technikai dolgozók munkája is elengedhetetlen az intézmény megfelelő működéséhez. Az intézmény és környezetének gondozottsága és tisztasága az ő kezükben van, és az ő hozzáállásuk határozza meg ennek színvonalát.

5.5. Vezetői kompetenciám fejlesztése

Az élethosszig tanulás híve vagyok. Úgy gondolom, hogy az intézményvezetés olyan magas fokú szakmai tevékenység, amely állandó megújulást, az ismeretek korszerűsítését, problémamegoldó képességet feltételez a vezetőtől. Ezért is tartottam fontosnak, hogy már meglévő intézményvezető-helyettesi tapasztalatom és szakvizsgám mellé a közoktatási vezető szakvizsgát is megszerezsem. Jelenleg az utolsó szemesztert végzem, írom a szakdolgozatomat „Az óvoda-iskola átmenet nehézségei és lehetőségei a Rumi Rajki István Általános Iskolában” címmel és készülök a záróvizsga sikeres teljesítésére.

Vezetői munkámat segíti még az is, hogy 2021-től köznevelési szakértőként is tevékenykedem. A pedagógusminősítések és tanfelügyeleti során megfigyelem más köznevelési intézmények munkáját, így lehetőségem nyílik új módszerek, ötletek megismerésére is, amiket hasznosítani tudok saját iskolámban is.

Az igazgatói program megvalósíthatóságának sikere rajtunk múlik. Csak a kollégák, szülők, gyerekek és a fenntartó szoros együttműködése teszi azt lehetővé.

Vezetőként és beosztottként is mindig fontosnak tartottam a jó, konfliktusmentes munkahelyi légkört. Az új kollégák érkezésével tantestület folyamatos megújuláson megy át, ezt a folyamatot a vezetőváltás is befolyásolni fogja, még akkor is, ha a szervezetet nem szeretném jelentősen átalakítani. Célom nem a mindenáron való változtatás, hanem az eddigi értékek megőrzése és az újakkal való megerősítése. Fontos vezetői feladatom, hogy újra összeszokott, egymást elfogadó és segítő csapattá váljunk. Nagyon fontosnak tartom továbbra is a vezetői példamutatást. Támogatom a csapatmunkát, az építő jellegű, egészséges vitákat.

Vallom, hogy a pedagógiában legfontosabb az egymásra építkezés a nevelés, oktatás különböző szintjein. A szülőkkel való együttműködés, illetve jó viszony is alapja a mi munkánknak, hiszen a céljaink közösek.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy a gyerekek érezzék, van beleszólásuk a saját iskolai életükbe. Tanulják meg, hogy véleményezési joguk van bizonyos dolgokban és felelős döntéseket hozhatnak iskolai programjaik megvalósításában a pedagógusok véleményének figyelembe vételével. Érezzenek felelősséget az őket körülvevő tárgyi környezet iránt is. A tanulás támogatása az iskola alapvető célja. Ehhez folyamatosan támogató tanulási környezetet kell biztosítani, ami nagy felelősséget jelent számomra.

6. Záró gondolatok

Úgy érzem, szakmai tudásom, gyakorlatom alapján képes vagyok az elkövetkező évek kihívásainak megfelelni. Megbízatom esetén legfőbb célként a meglévő szervezeti elemek fenntartását, a fennálló pedagógiai folyamatok továbbvitelét, az évek során kialakult szakmai tartalmak megőrzését és erősítését tartom.

Ennek megvalósításához szükség van munkatársaim aktív közreműködésére. Kiemelt feladatnak tekintem a kölcsönös bizalom kiépítését és megőrzését a vezető és a beosztottak között, a többirányú információáramlás biztosítását, a felelősségi kompetenciák rögzítését és a döntési mechanizmusok egyértelművé tételét.

Hangsúlyozott szerepet szánok továbbra is az intézményben rejlő innovatív képességek felszínre juttatásának.

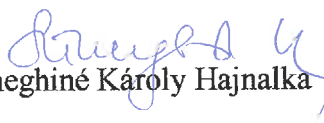
Közép és hosszú távon a közoktatási rendszer átalakításából, a kormányzat nevelési– oktatási elképzeléseiből, valamint a fenntartó terveiből és lehetőségeiből adódó elvárásoknak, feladatoknak való megfelelés lesz az intézmény vezetőjének, középvezetőinek és dolgozóinak egyik fő feladata szorosán együttműködve a fenntartóval. A tankerület, valamint az önkormányzatok segítségére és együttműködésére a továbbiakban is számítok.

A felvázolt pedagógiai felfogásomat, személyiségem és az intézmény sajátosságainak figyelembe vételével alakítottam ki. Stratégiai irányt tükröz, fejlesztési lehetőségeket jelöl, melyek az anyagi és jogszabályi lehetőségek függvényében valósíthatók meg.

Olyan intézményt szeretnék ahova a tanulók és a dolgozók is szívesen járnak, a szülők támogatnak bennünket, hisz céljaink közösek.

Bízom abban, hogy elképzeléseim találkoznak a munkatársaim, a szülők és a fenntartó elképzeléseivel, és a tanulók érdekét szem előtt tartva továbbra is eredményesen dolgozhatunk együtt.

Rum, 2024. március 31.


Sümeghiné Károly Hajnalka
pályázó